

## Formål for færdselslære

Formålet med undervisningen i færdselslære er, at eleverne opnår sikkerhed i at færdes i trafikken uden risiko for sig selv eller andre.

Eleverne skal opnå viden om de faremomenter og muligheder, som de stilles overfor i trafikken.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne bliver opmærksomme og ansvarlige trafikanter. De skal vide, at deres adfærd i trafikken er led i en sammenhæng, som giver dem muligheder, men også medansvar og forpligtelser.

## Trafikal adfærd

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Efter 3. klassetrin	Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet	1.	Færdselsregler		Egen sikkerhed		Andre trafikanter		Sikker rute		Sikker på cykel	
			Eleven kan færdes alene til fods i trafikken ifølge færdselsregler	Eleven har viden om færdselsregler for fodgængere	Eleven kan sikre sig i trafikken	Eleven har viden om sikkerhedsudstyr i trafikken afstemt efter døgn og årstid	Eleven kan aflæse andre trafikanter	Eleven har viden om trafikanter og deres tegngivning	Eleven kan vælge en sikker rute for fodgængere	Eleven har viden om kendetegn for sikre ruter for fodgængere	Eleven kan manøvrere sin cykel i lukket område ifølge grundlæggende færdselsregler	Eleven har viden om grundlæggende færdselsregler for cyklister
Efter 6. klassetrin	Eleven kan færdes sikkert i trafikken	1.	Færdselsregler		Egen sikkerhed		Samspil i trafikken		Sikker rute			
			Eleven kan cykle alene i trafikken ifølge færdselsreglerne	Eleven har viden om færdselsregler for cyklister	Eleven kan færdes opmærksomt i trafikken	Eleven har viden om distraktorer i trafikken	Eleven kan forudse situationer i trafikken og tilpasse deres færden dertil	Eleven har viden om risici forbundet med andre trafikanttyper	Eleven kan vælge en sikker rute for cyklister	Eleven har viden om kendetegn for sikre ruter for cyklister		
Efter 9. klassetrin	Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken	1.	Færdselsregler		Egen sikkerhed		Ansvar		Konsekvensberegning			
			Eleven kan færdes i trafikken ifølge færdselsregler og under hensynstagen til medtrafikanter	Eleven har viden om færdselsregler i samspil med andre trafikanter	Eleven kan reducere risiko for tilskadekomst i trafikken	Eleven har viden om risikofaktorer i trafikken	Eleven kan færdes ansvarsfuldt i trafikken	Eleven har viden om ansvar i trafikken	Eleven kan vurdere mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken	Eleven har viden om mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken		

## Ulykkeshåndtering.

Førstehjælpsundervisningen i færdselslære skal først og fremmest rettes mod de situationer, hvor børn og unge kan blive involveret i forbindelse med deres færden i trafikken. Udgangspunktet er derfor omsorg, tryghed og overblik.

Undervisningen foregår progressivt i forhold til, hvad eleverne kan overskue og magte i forbindelse med hjælp og omsorg til håndtering af tilskadekomne i ulykkesituationen, fx sikkerhed i at anvende aflåst sideleje og kendskab til livreddende førstehjælp

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekomne		Tilkald hjælp		Førstehjælp	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område	1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved ulykker på skolens område	Eleven har viden om sikring af tilskadekomne på skolens område	Eleven kan identificere om tilskadekomne er ved bevidsthed	Eleven har viden om kendetegn for bevidstløshed	Eleven kan tilkalde hjælp fra en voksen	Eleven har viden om, hvordan man tilkalder hjælp	Eleven kan lægge tilskadekomne i stabilt sideleje og behandle slag og skrammer	Eleven har viden om stabilt sideleje og behandling af småskader
Efter 6. klassetrin	Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken	1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved at standse trafikken i mindre trafikerede områder	Eleven har viden om sikring af tilskadekomne i mindre trafikerede områder	Eleven kan vurdere tilskadekomnes vejtrækning og skabe frie luftveje	Eleven har viden om kendetegn for almindelig vejtrækning	Eleven kan foretage et alarmopkald, hvor de angiver navn, ulykkessted og hændelse	Eleven har viden om nødvendige oplysninger ved alarmopkald	Eleven kan hjælpe ved hjernerystelse og knoglebrud	Eleven har viden om symptomer på hjernerystelse og stabilisering af knoglebrud
Efter 9. klassetrin	Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken	1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved brug af nødflytning	Eleven har viden om udførelse af nødflytning	Eleven kan vurdere tilskadekomnes hjerte-kredsløbsfunktion	Eleven har viden om kendetegn for kredsløbssvigt	Eleven kan tilkalde hjælp tilpasset ulykkesituationen	Eleven har viden om involvering af professionel hjælp	Eleven kan demonstrere teknikker til hjerte-lungeredning og til at stoppe livstruende blødninger	Eleven har viden om livreddende førstehjælp