

Evaluering af skoleåret 2016 – 2017 på Nr. Lyndelse Friskole:

Vi har i henhold til vores evalueringsplan valgt at evaluere inden for følgende tre hovedoverskrifter:

- Evaluering af den daglige undervisning
- Evaluering af skolens samlede undervisning
- Evaluering af sociale kompetencer og skolens værdier.

Dvs. at vi dels evaluerer i forhold til skolens målsætning (den kan findes på: skolens hjemmeside/om skolen/skolens målsætning) og dels i forhold til de lovgivningsmæssige krav om, at vores undervisning som mindstemål skal stå mål med den undervisning, der foregår i Folkeskolen.

Ansatte på Nr. Lyndelse Friskole deltager sammen med børnene i evalueringen af de tre hovedoverskrifter. Derudover evaluerer skolens tilsynsførende skolens samlede undervisning og tilser, at de lovgivningsmæssige krav er opfyldt. Se rapporten her (skolens hjemmeside / skolebestyrelsen / tilsynserklæring)

Hvert år udvælger vi nogle evalueringspunkter, som lærerne arbejder med:

Evalueringspunkter 2016-17:

1 Hvordan styrker vi det digitale aspekt i undervisningen og får implementeret og udviklet på de nye muligheder, det giver.

Baggrund: Vi har indenfor de senere år fået smart-boards i alle undervisningslokaler og har investeret i en række digitale undervisningsplatforme, vi har to klassesæt computere og et klassesæt iPads. Ydermere har vores elever i overbygningen fra i år fået hver deres computer til undervisningen.

Både tysklærere og engelsklærere har evalueret på punktet. Flere undervisningsforløb baseres på fagportalernes temaer og ydermere anvender vi i begge fag Onlineprøver. Vi har lavet en spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne og konkluderer følgende på baggrund af elevernes svar og egne erfaringer:

Øget anvendelse af it i fremmedsprogsundervisningen skaber muligheder for, at eleverne lærer på nye måder, i andre sammenhænge og med flere værktøjer. Vi får gennem de digitale læremidler meget nem adgang til både lyd og billeder, som er hentet fra vores samtid. Det gør at eleverne bedre kan relatere til den undervisning, der foregår.

De mundtlige evalueringer viser, at eleverne oplever, at opgaverne er meget ensartede, og at forløbene ligner hinanden. I forhold til tekstlæsning har arbejdet med de digitale læringsportaler både fordele og ulemper. Det, at teksterne er forsynede med gloser, gør det nemmere for eleverne at forstå dem. Samtidigt fratager det også eleverne et ansvar for selv at opsøge viden om ord, de ikke forstår. Eleverne bliver derfor ikke trænet i ordbogsopslag, når de læser tekster.

Øget brug af it medfører nye fleksible organiseringsformer, og det er lettere at differentiere og tilpasse undervisningen til den enkelte. Samtidig stiller den arbejds måde større krav til eleven, som i højere grad skal være selvstyrende og på egen hånd indgå aktivt i læringsprocessen. Vi oplever, at en del elever har svært ved at følge instruktionerne, da de ikke altid får læst dem.

Det er en klar fordel, når eleverne oplever, at deres opgaver bliver rettet med det samme.
Det er lettere for eleverne at holde styr på det gennemgåede materiale, når det ligger digitalt.

Vi vil også fremover bruge de digitale læringsplatforme i fremmedsprog undervisningen. De vil dog ikke kunne erstatte den klassiske klasseundervisning med de fælles oplevelser, der hører hertil.
Der bør være fokus på ordbogsopslag, og for at kompensere for elevernes oplevelse af, at de digitale læringsforløb er meget ensartede er det vigtigt, at vi inddrager andre typer tekster.

Vi evaluerer løbende på undervisningen i engelsk og tysk.

2 De naturfaglige fag og samarbejdet dem imellem.

Baggrund: Fra i år er der indført en obligatorisk fælles prøve for fysik/kemi, biologi og geografi – også kaldet naturfagsprøven. Det er derfor oplagt, at naturfagslærerne sætter ekstra fokus på de forskellige fags kendetegn og undersøger, hvordan samarbejdet fagene mellem - og brugen af lærernes forskellige kompetencer - kan tilrettelægges bedst muligt.

Naturfagslærere har evalueret på punktet og har følgende fremadrettede fokuspunkter :

- Det er vigtigt, at prioritere tid til samarbejde og koordinering.
- Man vil profitere af en delvis lærerstyret proces omkring gruppedannelser og en højere grad af forventningsafstemning blandt gruppens medlemmer.
- Naturfagsprøven er i sig selv en evaluering af ikke kun elevernes fag-faglige præstationer men også af om eleverne havde tilegnet sig fællesfaglige kompetencer. Prøverne blev gennemført med stor tilfredshed og viste, at samarbejdet fagene imellem har givet meget til elevernes forståelse.
- Lærerne finder, at en gruppestørrelse på to til tre medlemmer er det optimale.

3 Vi oplever at fagdage styrker den faglige fordybelse, men giver de for meget opbrud i kontinuiteten i den daglige undervisning?

Baggrund: Vi har indført fagdage for at styrke muligheden for faglig fordybelse ved, at der en hel dag er fokus på kun eet fag. Fagdage giver også tid og rum til, at man kan undersøge andre mere kreative, praktisk, musiske indfaldsvinkler til stoffet.

En gruppe har sat fokus på fagdage og har ud fra en spørgeskemaundersøgelse blandt lærerne følgende anbefalinger:

Der bør tages hvert år en diskussion om fagdagens placering, så de bliver lagt så hensigtsmæssigt som muligt.

Fagdage opfylder formålet om en dybere faglighed. De fleste lærere udtrykker, at de synes, det er mest hensigtsmæssigt, at man på fagdage underviser i klasser, hvor man allerede er faglærer.
Ved fordelingen af lærere på de enkelte fagdage tilgodeses dette ønske, så vidt det overhovedet er muligt.

Antallet af fagdage vurderes alt efter hvor mange andre aktiviteter, der er i de forskellige skoleår..

Evaluering af skolens samlede undervisning:

Dannelsesdelen:

Vi kan konstatere, at skolens samlede undervisning på bedste vis er i overensstemmelse med skolens målsætning. Vi vægter som skole fælleskabet højt og ser det udfolde sig på mange forskellige måder: I det forgangne skoleår har vi lavet musical med alle skolens elever. Et forløb, hvor alle oplever sig selv som en vigtig og væsentlig medspiller i den samlede proces. Alle funktioner er vigtige og alles indsats er nødvendig for at projektet kan lykkes. Vi ser de store elever tage hånd om de små og sørge for at de eksempelvis kommer på scenen i rette tid. Mange andre af skolens kerneværdier som for eksempel ansvarlighed, kreativitet og ligeværdighed kommer også i spil i disse eksempler.

Det faglige:

Det rent faglige aspekt har vi også evalueret på og finder, at vores elever opnår særdeles gode resultater. Dette mærker vi både i dagligdagen, hvor forældres og den enkelte lærers evaluering fortæller om faglig udvikling og faglige løft og det afspejler sig også ved Afgangsprøven, hvor vores elever klarer sig særdeles godt.

Vi kan derfor konstatere, at den undervisning, vores elever får, står mål med den undervisning, man får i Folkeskolen.

Evalueringspunkter 2017-18:

Hvordan bliver evaluering et brugbart og nyttigt redskab for os i forhold til evaluering af vores undervisning og praksis.

Hvordan sikrer vi medinddragelse af eleverne?

Næste evaluering:

April 2018 - Inden planlægningen af skoleåret 2018-2019 samles dette års evaluering og nye evalueringspunkter aftales.