

Nr. Lyndelse Friskole

Skolenr. 497006

Tilsynsførende: Tove Ketil Lenger

Tilsynserklæring 2012 - 13

Datoer for tilsynsbesøg 2012:

tirsdag d. 23. 10 kl. 8.15 – 12.00

1.a.dansk, 4.a. dansk, 4.b dansk, 5.a dansk

onsdag d. 24.10. kl. 10.30 – 12.00:

3.a dansk, 8.a dansk

torsdag d. 8.11. kl. 9.15 – 12.00

6.a dansk, 7.a dansk, 9.a dansk

Datoer for tilsynsbesøg 2013

mandag d. 4.3.kl. 10.30 – 13.05:

1.a mat., 2.a.mat., 3.a. mat., 4.a mat., 4.b.mat., 8.a mat.

tirsdag d. 5.3 kl. 12.20 – 13.50:

P-fag, de store samt 6.a mat.

onsdag d. 6.3. kl 9.15 – 12.00

4.b fortælling, 4.b p-fag, 5.a engelsk, 5.a mat., 7.a hist., 9.a mat.

fredag d. 15.3 kl. 11.15 – 12.00:

4b engelsk

Da jeg er ny tilsynsførende på skolen og ikke har mødt jer alle endnu, vil jeg kort fortælle hvem jeg er og hvorfor jeg står her.

Jeg hedder Tove Ketil Lenger og blev på sidste års generalforsamling valgt til Nr.Lyndelse Friskoles eksterne tilsynsførende for en fireårig periode.

En friskole skal have mindst én ekstern tilsynsførende, som er valgt af forældrene, men som i vore dage skal have to kasketter på: Dels skal hun være forældrenes garant for, at skolen lever op til det værdigrundlag, den har beskrevet – altså at forældrene får den skole, de tror de får, men dels skal den tilsynsførende også kunne erklære over for undervisningsministeriet, at skolen lever op til en række krav, som stilles.

Dem vil jeg kort ridse op:

- Den tilsynsførende skal hvert år vurdere elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk. Her tænkes ikke på karakterer, men på et øjebliksbillede af, om eleverne stort set kan det, de forventes at kunne på det pågældende klassetrin. Det er et lidt vagt og ubestemt krav, for der er selvfølgelig på alle skoler stor variation med hensyn til, hvad de enkelte elever på et givet klassetrin kan. Der skal man altså finde en slags gennemsnitsnorm.
- Den tilsynsførende skal hvert år vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsbetragtning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder skal elevernes mulighed for alsidig, personlig udvikling vurderes. Med undervisningstilbud menes der ikke kun fagene, men også alle mulige andre aktiviteter, f. eks musical, avisuge, drama, fortælling og alt det andet, der foregår på skolen. Vi lærer jo ikke kun i fagene, men af alle de aktiviteter, vi indgår i.
- Den tilsynsførende skal overvære undervisning i såvel humanistiske som naturvidenskabelige og kreative fag. Der er dog ingen krav om hvor lange eller korte, besøgene skal være.
- Endelig skal den tilsynsførende vurdere, om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det skal ikke forstås sådan, at eleverne skal stemme om alt muligt men om skolens hverdag er sådan, at eleverne kommer til orde, bliver taget alvorligt, har mulighed for den medbestemmelse, de er modne til, oplever at kunne påtage sig ansvar i fællesskabet og føler sig som værdifulde deltagere i et fællesskab, de både yder til og nyder godt af.

Det er jo slet ikke så lidt – og som ny i forhold til skolen er man jo spændt på, hvordan man bliver modtaget, når man kommer med så tung en bagage og op til flere kasketter.

Bliver man mest opfattet som kontrollør? Bliver lærerne mere glade når man går end når man kommer?

Man håber jo, at de synes, det er godt nok, at der kommer fremmede øjne ind i skolen, øjne som ser den på en anden måde end dem, der har deres hverdag her. Som fremmed kan man stille spørgsmål til det, der forekommer selvfølgelig. Hvis man på skolen er villige til at gå i dialog, er det spændende at være denne fremmede.

Jeg må sige, at det har været overordentligt spændende at lære Nr. Lyndelse Friskole at kende. I mit arbejdsliv, som i mange år har angået lærernes efter- og videreuddannelse har jeg besøgt et utal af skoler, så jeg synes, jeg har noget at have det i, når jeg siger, at I kan være stolte af jeres skole!

Jeg har oplevet skolen som et særdeles åbent og levende sted, præget af en positiv stemning og en imødekommenhed, som har gjort, at jeg har glædet mig til hvert

besøg.

Jeg har besøgt alle klasser på nær én i dansk og matematik, enkelte klasser i engelsk, historie, p-fag og fortælling. Jeg ville gerne have nået endnu mere, men en knæoperation har i en længere periode sat en stopper for min mobilitet.

Hvad har jeg så oplevet undervejs? Det generelle billede er:

- Særdeles dygtige, velforbredte, veloplagte lærere. En faglighed, der spænder vidt og kommer til udtryk i:
- Varieret, spændende, udfordrende og engagerende undervisning. En undervisning, som samtidig indfrier rigtig mange af de flotte ord og begreber i skolens værdigrundlag. Ord som fællesskab, samarbejde, ligeværdighed, kreativitet og ansvar er ikke tomme begreber, men er synlige i undervisning og omgangsform, hvor dialogen har en høj placering
- Overordentligt motiverede elever, som med liv og lyst har kastet sig over opgaverne. I nogle klasser så arbejdsomme, at man måtte knibe sig i armen for ikke at tro, man drømte!
- Åbne, venlige og tillidsfulde børn med stor lyst til at vise frem, hvad de arbejdede med og en stolthed over, hvad de præsterer.
- En venlig og omsorgsfuld omgangstone, såvel mellem voksne og børn som mellem børnene indbyrdes. Sådånd også udstrakt til at gælde den tilsynsførende: En lille pige i 1. klasse kom hen til mig, da spisepausen skulle begynde og sagde i et bekymret tonefald: Nu må vi så sandelig håbe, du har husket at få din madpakke med!
- Alt i alt en meget høj faglighed, hvor det er mit klare indtryk, at der hele tiden sideløbende arbejdes med det sociale.

Slet ingen slanger i paradiset?? Ingen særligt farlige.

Selvfølgerig har I klasser på skolen, som er mere urolige end andre, og selvfølgelig er alle børn ikke engle over for hinanden hele tiden. Det ville være unaturligt andet!

Men generelt må jeg sige, at jeg oplever skolen som lidt af et smørhul!

Det ser ud til at være en rigtig god arbejdsplads for både voksne og børn.

Efter at have overværet undervisningen i dansk og matematik har jeg haft møder med lærerne, hvor vi har drøftet, hvad jeg så, og hvor lærerne har besvaret de spørgsmål, jeg havde. Det har været en meget positiv oplevelse. Lærerne forekommer meget tilfredse med rammer og vilkår og materialer, selv om de selvfølgelig har konkrete ønsker til endnu bedre rammer og materialer, som f. eks. bibliotek, billedsamling, bedre IT-adgang, smartboards.

Det svar jeg fik på, hvad der var vigtigst for dem i faget var: Glade børn med lyst til at lære.

De børn har jeg mødt alle vegne på skolen.

Så jeg kan hermed roligt erklære, at undervisningen på Nr. Lyndelse Friskole på alle

måder står mål med, hvad der normalt kræves i Folkeskolen, at eleverne har gode rammer for alsidig, personlig udvikling, at skolen lever op til sin forpligtelse med hensyn til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er yderst tilfredsstillende. Jeg kan endvidere erklære, at skolens undervisningssprog er dansk.

Afslutningsvis vil jeg sige, at i disse lock-out tider, hvor kommunernes landsforening og regeringen i uheldig alliance er ved at tromle landets folkeskolelærere flade i et – sådan forekommer det - på forhånd aftalt spil om arbejdstid og skolereform, skal I være glade for at have en skole, hvor lærerne ikke er helt udslukte i blikket.

Når det regner på præsten, drypper det på degnen, og det, der sker i folkeskolen nu, vil hen ad vejen i et eller andet omgang smitte af på de frie skoler. Vi ved endnu ikke hvordan, men det er utroligt vigtigt at støtte op om skolens virke og dens frihed.

Her på skolen som på landets andre friskoler kan lærerne møde på arbejde i bevidstheden om, at de langt hen ad vejen endnu er herrer i eget hus og agtes som de fagpersoner, de er – dem, der ved, hvordan undervisningen skal tilrettelægges, fagligt og pædagogisk, så eleverne får størst udbytte.

Det giver arbejdsglæde, og den smitter direkte ned til børnene som den største motiverende faktor for deres læring. En glad lærer, som kan sit fag og brænder for sit job, er en god lærer.

Dem møder jeg også overalt på jeres skole. Værn om dem!

Tove Ketil Lenger