

Generalforsamling 2015

I min beretning, som jeg holdt ved sidste års generalforsamling, handlede hovedparten af min beretning om, hvordan vi, dvs. personale, bestyrelse og ledelse, havde valgt at føre lærernes ændrede arbejdstid og den nye skolereform ud i praksis. Skoleåret 13-14 var et spændende skoleår med mange pædagogiske diskussioner og nye tanker, og dette skoleår har så været året, hvor alt det nye skulle afprøves. Det har været et spændende skoleår med de udfordringer, som nye tiltag kan føre med sig, men også gode oplevelser, der har vist, at det rent faktisk var nogle gode beslutninger, som vi traf sidste skoleår. Vi, der har vores daglige gang på skolen, har selvfølgelig haft tingene tæt inde på kroppen, og jeg tænker, at det er oplagt, at jeg i min beretning vil fortælle jer forældre om, hvordan vi oplever, det så er gået i forhold til de nye tiltag. I har som forældre selvfølgelig oplevet nogle af tiltagene i jeres eget barns klasse både ved selv at have erfaret noget eller ved at have hørt noget fra jeres barn eller jeres barns lærere. Jeg vil i min beretning prøve at komme omkring de fleste af de ændringer, som vi har indført, således at I har mulighed for at danne jer et helhedsindtryk i forhold til de ændringer, der blev indført ved skoleårets start.

Ligesom vi sidste år både havde personale, bestyrelse og ledelse med ind over arbejdet mht. de nye tiltag, så har vi ligeledes haft personale, bestyrelse og ledelse indover selve evalueringen. Noget har vi selvfølgelig evalueret undervejs, men her i foråret tog vi hul på en lidt større evaluering, så vi sikrede os, at vi kom omkring alle ændringerne, inden vi lige om lidt går i gang med planlægningen af det kommende skoleår. Vi er lige knap færdige med hele evalueringen – i hvert fald er der steder, hvor vi gerne vil justere lidt, men ikke er helt færdige med at finde frem til, hvordan vi skal eller kan justere, men det arbejdes der på.

Ganske kort kan jeg sige, at alt i alt så er vi glade for de ting, vi har sat i søen.

Ser vi på de fag, som vi havde i forvejen, som har fået tildelt flere timer fra dette skoleår af – både dem som ministeriet har lagt op til skulle have flere timer, men også de fag, som vi her på Nr. Lyndelse Friskole har valgt at give flere timer, så lyder meldingen alle steder fra, at det er et løft for selve undervisningen, og at det er dejligt, at der er kommet mere tid til at arbejde mere i dybden. De flere timer giver også mulighed for at arbejde på en anderledes måde med fagene. Så derfor fortsætter vi med som minimum at ligge på folkeskolens vejledende timetal og derudover give ekstra timer til de naturfaglige fag på samme måde som i dette skoleår.

I børnehaveklassen startede vi op med nogle nye fag, nemlig motorik og sproglig opmærksomhed. Begge fag har været en succes, som vi fortsætter med. Den sproglige opmærksomhed har været et godt supplement til det, som Bjarne arbejder med i forhold til bogstaver og bogstavernes lyd, og i forhold til motorikken har det været en god måde, at børnene har fået rørt sig og trænet deres motorik, og samtidig har det også været et godt afbræk i skoledagen, som har gjort at børnene har fået fyldt benzin på til resten af skoledagen.

Som noget nyt har vi også startet op med samfundsfag i 7. klasse. Det er den spæde start i forhold til at give børnene en større samfundsmæssig forståelse af deres omverden på både et

personligt, nationalt, regionalt og internationalt plan. I og med at vi starter på det et år tidligere, så giver det tid til fordybelse i forbindelse med at forstå samfundet omkring os, så det er også et fag, som vi fortsætter med at have allerede fra 7. klasse af.

Mht. idræt i de store klasser valgte vi, at de skulle have tre idrætstimer i træk. Det har vist sig, at være en rigtig god idé. Det giver god mulighed for at komme rundt omkring både den teoretiske og praktiske del af idrætsfaget, så det fortsætter vi også med.

Læsning og bevægelse er ligeledes et nyt fag. Det er et fag, som vi fortsætter med, men det er samtidig et fag, hvor vi stadigvæk arbejder lidt på at få det optimeret. Det handler fx om placering af timerne.

I forhold til sprogfagene er vi fortsat i gang med at se på, hvordan vi kan sikre den bedste sprogundervisning. Vi valgte jo at starte med engelsk fra børnehaveklassen. Vi har oplevet, at det kan være en udfordring for de små, at de kun har engelsk 1 gang om ugen, da de kan nå at glemme meget på en hel uge, så det er noget, vi er i gang med at drøfte, og som vi skal have fundet en løsning på inden planlægningen af næste skoleår går i gang.

Ligeledes drøfter vi også tysktimerne, for da man fra ministeriets side valgte at indføre tysk i 5. klasse, så finansierede man det bl.a. ved, at man gik fra 4 til 3 tysktimer hos de ældste elever. Det gør, at eleverne fra nuværende 7.-9. klasse, som jo ikke har haft tidlig sprogstart, får 1 tysklektion mindre om ugen. Vi valgte at indføre tysk hos os på samme måde som undervisningsministeriet lagde op til og har derfor også indført tysk fra 5. klasse af, hvilket vi er rigtig glade for, men det gør at de ældste klasser får 1 tysklektion mindre. I forhold til nuværende 9. klasse så kompenserede vi for det ved at lave en tysk fordybelsesuge, men pt, kigger vi på, om det er muligt at skaffe en ekstra tysktime til kommende 8. og 9. klasse. Jeg skal dog lige understrege, at i folkeskolen har de ikke taget højde for, at de nuværende overbygningsklasser får mindre tysk. At vi arbejder på at kompensere for den manglende tysktime er derfor fordi, vi som skole synes, at det er vigtigt, at de som minimum får lige så meget tysk som før skolereformen, så det arbejdes der på. Som sagt har vi gode erfaringer med at starte i 5. klasse, så det holder vi fast ved,

Noget af det helt nye og anderledes, som vi også er startet på i dette skoleår, er fagdage og fordybelsesuger. Det har været nogle spændende dage og uger, som har givet os mulighed for at arbejde med fagene på nye måder, og vi vil fortsætte med begge dele, dog har vi også gjort os nogle erfaringer, som gør, at der skal justeres lidt. Det handler bl.a. omkring at få bemanningen til at gå op i en højere enhed, hvilket kan være noget af et puslespil, og så handler det om, at vi skal blive skarpe på at sikre os fordybelse, så det ikke bliver en emneuge, hvilket kan være en svær balancegang fra en start af. Så her er vi heller ikke færdige med at evaluere, justere og gøre os nogle erfaringer.

De nye fag, samt det at eksisterende fag fik tildelt flere timer, har jo betydet længere skoledage. Det var noget, som vi var meget spændt på, hvordan vores børn ville kunne klare. Alt i alt må vi sige, at de har klaret det rigtig godt. Det fungerer fint med de længere skoledage, vi skal blot som undervisere rent pædagogisk tilrettelægge vores undervisning efter, om det er først eller sidst på dagen, timerne er placeret, for selvfølgelig sker der noget med

børnenes koncentration i løbet af en lang skoledag, men som sagt så er det gået rigtig fint. Jeg tænker også, at vi er hjulpet lidt på vej ved, at skoledagens start er rykket frem til kl. 8.00

De længere skoledage har jo også haft betydning for vores SFO. Pædagogerne har skullet tænke det ind i forhold til de aktiviteter, de tilbyder børnene, da børnene kommer senere i SFO end tidligere. Samtidig er det vigtigt, at der er plads og tid til, at børnene har fritid, som de selv har mulighed for at bestemme over. Det mener, vi som skole er rigtig vigtigt.

Vi har jo også ændret på vores SFO-moduler i forbindelse med de længere skoledage. Det har vi fået megen positiv feedback på fra jer forældre, så den model har vi også tænkt os at fortsætte med. Dog vil vi fra næste skoleår holde fast i, at man kun kan skifte til et kortere modul hvert halve år, da det ellers bliver svært at styre, da vi planlægger pædagogernes timer alt efter, hvornår der er størst behov, og det bliver svært at administrere, hvis der hele tiden kommer ændringer.

Alt det jeg har nævnt indtil nu, har haft med skolereformen at gøre, men som I nok husker, så skete der jo samtidig med en ændring i forhold til lærernes arbejdstid, som også blev ændret. Hvad angår lærernes arbejdstid, så har en af de største ændringer jo været, at lærernes ikke skal arbejde efter kl. 17.00 eller i weekenden – kun i ganske få tilfælde i forbindelse med særlige arrangementer. Derudover er der et krav om, at lærernes arbejdstid skal samles, hvilket bl.a. har medført, at vi har flyttet vores forældremøder til kl. 17.00. Det ser umiddelbart ud til, at det godt har kunnet lade sig gøre, og vi oplever som skole en lige så stor opbakning fra jer forældre som hidtil, hvis vi fx ser på fremmødet til forældremøderne. Vi oplever også, at I har været gode til at respektere lærernes arbejdstid, således at I har kontaktet dem inden kl. 17.00, eller har haft ringet til kontoret og lagt en besked om, at I gerne ville kontaktes. At I har været så gode til at tage imod det, tager jeg også som et udtryk for, at selvom det selvfølgelig er træls med forandringer, så har I en forståelse for, at dette handler om nogle regler oppefra, som er blevet pålagt lærerne, og det er selvfølgelig rart for lærerne at mærke, at I som forældre bakker op omkring dette og har forståelse herfor.

En anden væsentlig ændring i forhold til lærernes arbejdsforhold er, at alle lærere underviser mere, samtidig med at forberedelsestiden ikke er sat op, så den enkelte lærer har måttet finde nye måder at forberede på for at kunne nå det hele. Det har fx betydet, at noget rettetarbejde foregår i fællesskab på klassen, at afleveringer bliver rettet på en anden måde end hidtil fx med færre kommentarer, eller hvordan den enkelte lærer nu har valgt at løse det. Det er en udfordring, men jeg synes, lærerne har været gode til at løse den. Udfordringen består selvfølgelig også i, hvis der kommer en masse småopgaver i løbet af året, som man ikke havde regnet med, for så skal tiden til disse opgaver tages fra forberedelsestiden. Derfor har I måske også oplevet, at der er ting, som vi som skole er blevet lidt mere firkantede i forhold til. Opgaver hvor vi er knap så behjælpelige som hidtil. Ikke af ond vilje, men fordi det er et spørgsmål om resurser.

Som jeg fortalte sidste år, så er det især jer forældre, der vil kunne opleve at serviceniveauet er sat ned, men jeg tænker også, at I som forældre tænker, at det er en ganske fornuftig prioritering, når man oplever, at fagligheden, trivslen, dannelsen af barnet prioriteres højest.

En anden væsentlig ændring, som blev indført dels pga. skolereformen men også de ændrede arbejdstidsregler, er, at vi jo også har skåret i antallet af personale til diverse arrangementer. Det betyder selvfølgelig, at de ansatte, der er tilstede, må løbe hurtigere, og at man som forældre ikke har mulighed for at møde sit barns lærere eller pædagoger til alle arrangementer. Det kan selvfølgelig gå lidt ud over kontakten mellem skole og hjem, og det var da også noget af det, som vi har været bekymret for, da vi jo mener, det er vigtigt, at man ikke kun snakker sammen, når der er opstået konflikter af en eller anden art, men at en god kontakt mellem skole og hjem også handler om, at der skal være plads til god dialog, et smil, en sjov bemærkning eller et godt grin. Det er med til at skabe forståelse, respekt og accept for og af hinanden, og det der foregår. At vi derfor valgte at spare på dette område, kan jo virke mærkeligt, men vi gjorde det jo heller ikke, fordi vi syntes, det var en fantastisk idé men mere af nød. Vi gjorde det jo for at kunne finde timer til alt det andet, som vi har valgt at indføre. Når det så er sagt, så oplever jeg dog, at muligheden fortsat er her, for at forældre og ansatte fortsat kan mødes og få snakket, men det kræver selvfølgelig også en ekstra indsats fra jeres side.

I forhold til alle disse ændringer, som der er sket i løbet af året, har det for mig været fantastisk rart, at så mange af jer forældre har taget jer tid til at stikke hovedet forbi mit kontor eller i andre sammenhænge at give mig tilbagemeldinger på, hvordan I har oplevet de nye tiltag. Rigtig mange er kommet med positive tilkendegivelser, og det er selvfølgelig altid rart med ros, men det gør rent faktisk også, at jeg og de andre ansatte får en mulighed for at vide, hvad I forældre tænker om forskellige ting, og det er rigtig rart. At så mange er kommet med deres tilkendegivelser hænger selvfølgelig sammen med, at der er så mange nye ting. Men det har samtidig fået mig til at tænke på, hvor rart det ville være, hvis I også gjorde det noget mere fremadrettet, når det ikke kun skyldes nye tiltag, eller fordi der er noget, man er utilfreds med, men at I også fortæller, hvad I holder af og værdsætter. Nu har jeg jo lige fortalt, hvordan vi har oplevet alt det nye, og jeg har heldigvis en fornemmelse af, at rigtig mange af jer forældre også har oplevet mange gode ting i forbindelse med alt det nye, som er sat i værk, og denne fornemmelse har jeg jo kun, fordi rigtig mange af jer har sagt det, så det er rigtig rart at I gør det.

Et andet eksempel er, at vi jo som skole har besluttet, at vi ikke tager på dyrskue hvert år, men i stedet vil give jeres børn forskellige andre oplevelser. Det resulterede bl.a. i år i en tur til Odense Teater, hvor vi så Skammerens Datter, og det var dejligt efterfølgende, at så mange af jer forældre vendte tilbage med positive tilkendegivelser enten mundtligt eller på intra. Det er rart at vide, at I også tænker, at det var en god beslutning.

Så en opfordring til at vi husker, at det er vigtigt både med ris og ros, da begge dele er vigtige i forhold til at drive den bedst mulige skole, hvilket jo er vores alles ønske.

Afslutningsvis vil jeg gerne sige tak til bestyrelsen for det store stykke frivillige arbejde, I har ydet i årets løb. Det er fantastisk, at I har prioriteret at bruge så meget af jeres fritid på at være med til at sørge for, at vores skole er en fantastisk skole for vores børn, og en skole, der følger med udviklingen, samtidig med at vi forsøger at holde fast i vores rødder. I er jo med til at tage

mange beslutninger. Både de nemme, de svære og de upopulære, men det er også en del af arbejdet. Jeres arbejdsindsats gør en kæmpe forskel, og jeg håber, for det fortjener I, at I også blandt forældrene høster noget anerkendelse for det store stykke arbejde, som I har gjort til gavn for alle vores børn.

Og til jer ansatte vil jeg sige: Når noget, man synes er godt, skal laves om, så kan man godt blive temmelig træt og bekymret, og måske kan man have lyst til at smide håndklædet i ringen. Jeg ved, at det har været et hårdt år for jer. Særlig starten på dette skoleår har været præget af mange nye ting og nye måder, som I skulle gøre tingene på. Men på trods af alt dette, så tog I fat, og I knoklede, og at alt det nye både mht. arbejdstid og skolereform er lykkedes så godt, som det er, det er i høj grad jeres fortjeneste.

Dorthe valgte jo at søge nye udfordringer, og noget af det som hun sagde rigtig mange gange, lige inden hun stoppede, det var, at hun ikke troede, man kunne finde et andet sted med så speciel en stemning og sammenhold som her. Jeg vil give hende ret. At tingene som fx de ændringer, der har været i dette skoleår, kan lykkedes så godt og så gnidningsløst, som de har gjort, det tænker jeg, skyldes stedet her og den ånd, der er på stedet. En stemning og ånd som både børn, forældre og ikke mindst alle ansatte på stedet er med til at skabe. Lad os derfor i fællesskab fortsat alle huske at bidrage til det, for det er en vigtig brik i forhold til at lave en fantastisk skole.