

Evaluering af skoleåret 2015-16 på Nr. Lyndelse Friskole.

Ifølge vores evalueringsplan har vi besluttet at rette fokus på den daglige undervisning på Nr. Lyndelse Friskole med henblik på at belyse og videreudvikle såvel den faglige undervisning som elevernes sociale kompetencer.

Vi har valgt at evaluere inden for følgende tre hovedoverskrifter:

- Evaluering af den daglige undervisning
- Evaluering af skolens samlede undervisning
- Evaluering af sociale kompetencer og skolens værdier.

Dvs. at vi dels evaluerer i forhold til skolens målsætning (den kan findes på: skolens hjemmeside/om skolen/skolens målsætning) dels i forhold til de lovgivningsmæssige krav om, at vores undervisning som mindstemål skal stå mål med den undervisning, der foregår i Folkeskolen.

Ansatte på Nr. Lyndelse Friskole deltager sammen med børnene i evalueringen af de tre hovedoverskrifter. Derudover evaluerer skolens tilsynsførende skolens samlede undervisning og tilser, at de lovgivningsmæssige krav er opfyldt. Se rapporten her (skolens hjemmeside / skolebestyrelsen / tilsynserklæring)

Evalueringsspunkt 2015- 2016:

Hvordan får vi indført mere bevægelse i undervisningen.

Baggrund:

Vi havde også ”mere bevægelse i undervisningen” som evalueringsspunkt i 2014-15. Situationen var, at vi på baggrund af skolereformen, havde indført flere undervisningslektioner pr. uge og derfor ville sætte fokus på sammenhængen mellem mere bevægelse i undervisningen og elevernes evne til at holde koncentrationen på de længere dage. Derudover ville vi også se på, hvilke andre pædagogiske fordele, man ville opnå med mere bevægelse i den daglige undervisning.

Vi besluttede efterfølgende, at vi ville fastholde evalueringsspunktet endnu et år, da vi syntes, der stadig var behov for ekstra opmærksomhed omkring netop denne indsats.

Evaluering:

Sidste års evaluering viste, at noget af det, der hindrede, at læreren fik indført små breaks og bevægelseslege dels var, at man manglede ”den gode ide”, og dels at det kunne være tidskrævende og besværligt at finde de remedier, som man skulle bruge.

Som en konsekvens af det, blev pædagogisk dag i februar 2016 en inspirations- og udviklingsdag, tilrettelagt i samarbejde med en instruktør fra Dansk Skole Idræt med fokus på lettilgængelige breaks og lege.

Endvidere har vi lavet en mappe med ideer til bevægelse i undervisningen inddelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Vi har også købt tre tasker med forskellige rekvisitter /remedier til bevægelseslege – kæmpeterninger, kegler osv. til brug i undervisningen.

Vi kan konkludere, at der generelt er kommet mere bevægelse ind i undervisningen.

Tilbagemeldinger fra lærerne viser, at man har fået en øget opmærksomhed omkring de gode sider ved disse små afbræk, og at det er blevet nemmere at gå til.

Der anvendes både Brainbreaks, bevægelseslege, faglige lege og ”lufteture”.

Nogle lærere finder udbyttet størst, når aktiviteten er bundet op på timens faglige indhold – andre ser en værdi i selve afbrækket. Hvilken form og omfang den enkelte lærer vælger, afhænger af forskellige faktorer: fagets karakter, elevernes alder og det tidsforbrug, der medgår til den enkelte aktivitet.

Der ”leges” naturligt nok mere i de små klasser – og nogle fagområder – eksempelvis begynder sproget er mere oplagte til leg, sang og bevægelse end andre. Det bliver nævnt, at i enkeltlektioner i fag med få ugentlige timer, kan det være svært at finde tid til breaks og anden bevægelse. Lærerne nævner også, at aktiviteterne indimellem også kan give anledning til lidt uro efterfølgende. Det kræver selvdisciplin og træning at kunne omstille sig til igen at kunne arbejde koncentreret. Her er erfaringen, at øvelse og gentagelse hjælper rigtigt meget.

Eleverne giver udtryk for, at de også oplever, at der er kommet mere bevægelse i undervisningen, og at de har brug for afbrækkene – de ser gerne endnu mere bevægelse.

Både lærere og elever nævner, at aktiviteterne giver en god stemning i klassen, virker motiverende og styrker klassesammenholdet.

Opfølgning:

Vi skal fortsat være opmærksomme på at prioritere, at vores elever bevæger sig. Vi skal udbygge vores fælles mappe til ideer til bevægelse i undervisningen.

Evaluering af den samlede undervisning i skoleåret 2015-2016:

Dannelsesdelen:

Vi kan konstatere, at skolens samlede undervisning på bedste vis er i overensstemmelse med skolens målsætning. Vi vægter som skole fælleskabet højt og ser det udfolde sig på mange forskellige måder: - når 7. 8. og 9. arbejder sammen om at planlægge og afholde en kæmpe gallafest, -når 6. klasse læser højt for deres klassevenner fra børnehaveklassen, - når børn fra mange forskellige klasser spiller fodbold sammen i frikvartererne.

Mange andre af skolens kerneværdier som for eksempel ansvarlighed, kreativitet og ligeværdighed kommer også i spil i disse eksempler.

Det faglige:

Det rent faglige aspekt har vi også evalueret på og finder, at vores elever opnår særdeles gode resultater. Dette mærker vi både i dagligdagen, hvor forældres og den enkelte lærers evaluering fortæller om faglig udvikling og faglige løft og det afspejler sig også ved Afgangsprøven, hvor vores elever klarer sig særdeles godt.

Vi kan derfor konstatere, at den undervisning, vores elever får, står mål med den undervisning, man får i Folkeskolen.

Evalueringsspørgsmål 2016-17:

- Hvordan styrker vi det digitale aspekt i undervisningen og får implementeret og udviklet på de nye muligheder, det giver.
- De naturfaglige fag og samarbejdet dem imellem
- Vi oplever at fagdage styrker den faglige fordybelse, men giver de for meget opbrud i kontinuiteten i den daglige undervisning?

Næste evaluering:

April 2017 - Inden planlægningen af skoleåret 2016-2017 samles dette års evaluering og nye evalueringsspørgsmål aftales.